

Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Kalvsvik Tävelsås och Vederslövs förskolor

Planen gäller kalenderår 2023

"Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot kränkande behandling" (skolverket 2018).

Våra verksamheter:

Kalvsvik förskola.....38 barn i åldern 1-5 år.
Tävelsås förskola.....68 barn i åldern 1-5 år.
Vederslövs förskola.....33 barn i åldern 1-5 år

Ansvarig för planen: Sofie Andersson, rektor (sofie.andersson2@vaxjo.se)

Planen gäller från 20230904

Planen gäller till 20240830

Utbildningsnämndens verksamhetsplan

Alla barn i förskolan ska få likvärdig omsorg, utveckling och lärande. Den reviderade läroplanen, Lpfö18 tydliggör vad förskolans uppdrag innebär för att öka kvaliteten i undervisningen i förskolan och därmed förskolans kvalitet och måluppfyllelse. Barnkonventionen är lag och lyfts in i läroplanen. Utbildningen ska därför utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och förstärka barns rätt till delaktighet och inflytande.

Verksamhetsmål vision och uppdrag

Kalvsvik Tävelsås och Vederslövs förskolas vision

Förskolan ska präglas av: Trygghet, Respekt och Ansvar.
På vår förskola ska inga barn bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill arbeta för ett öppet klimat där barn, vårdnadshavare och personal ska känna sig trygga, där vi ska ha roligt tillsammans och ta tillvara allas olikheter.

Kalvsvik Tävelsås Vederslövs förskolas mål rörande värdegrundsarbetet

Personal på de tre förskolorna har kunskap och förståelse om de sju diskrimineringsgrunderna. Kunskapen ger fler personal och barn förutsättningar till att kunna ta ett aktivt ansvar för allas välbefinnande men också mod att tillsammans ta avstånd och agera om kränkningar och diskrimineringar förekommer.
På våra förskolor ska alla känna sig trygga, lika mycket värda och bemötas med respekt. Förskolan ska vara fri från diskriminering och kränkande behandling. Det visar vi genom att:

- Vi använder orden hej, hej då, tack och vi visar förlåt
- Vi har ett vänligt bemötande mot varandra och respekterar varandras olikheter
- Vi lyssnar på varandra
- Vi hjälper och uppmuntrar varandra
- Vi lyssnar och respekterar orden nej och sluta

Förskolans uppdrag

Likabehandlingsarbetet regleras av skollagen 6 kapitlet och diskrimineringslagen. Skolans uppdrag är att arbeta målinriktat för att motverka och genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att främja och förebygga lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Arbetet sker genom ett fortlöpande arbete.

Kalvsvik Tävelsås och Vederlövs förskolor upprättar denna plan i enlighet med skollagen 6 kap och diskrimineringslagen 3 kapitlet

Delaktighet och förankring av planen

Barnens delaktighet

Enligt diskrimineringslagen ska barnen delta i arbetet med en plan mot kränkande behandling och i arbetet med aktiva åtgärder mot diskriminering.

Barnen är delaktiga genom ett reellt inflytande på plan och åtgärder utifrån ålder och mognad. Detta utförs genom trygghetsvandring bland de äldsta barnen och observationer bland de yngre.

Personalens delaktighet

Genom samtal i personalgruppen och BHT.

Likabehandlingsplanen beslutas under uppstartsdagen den 4/9 -23

Kalvsvik förskola

Trygghetsvandring/observation/frågor

- Barnen ska känna sig inkluderade i verksamheten och känna sig som en i gruppen.
- Vår ambition är att skapa en vi-känsla i gruppen där alla barn känner trygghet samt jag duger som jag är, jag kan, jag vill, jag vågar.
- Skapa en god kommunikation med föräldrarna.
- Vi är närvarande när barnen leker, så har vi möjlighet att stoppa kränkande behandling tidigt. På så sätt kan vi vid behov stötta barnen i leksituationer.
- Vi tittar även på miljön och anpassar den efter barngruppen.
- Vi arbetar med våra demokratiska värderingar som en röd tråd i undervisningen genom till exempel, jobba med tur-tagning, medvetandegöra varandra, samarbetsövningar/lekar, vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra och lära av varandra.

Tävelsås förskola

Båten

På Båten låter vi vår vision vara en del av vår vardag och vi försöker vara närvarande pedagoger för att stötta barnen i samspelet.

Genom vår trygghetsobservation kan vi se att barngruppen är trygg i våra olika lärmiljöer och situationer.

Jollen/ Fyren

Här kommer kommentarerna från sammanställningen av våra barnintervjuer gällande de olika rummen, utifrån de svaren arbetar vi vidare med att öka tryggheten.

Hemma-rummet: Leker med Monica och Erik (dockorna), leker polis (utklädningskläderna) Något barn säger att pedagogerna brukar vara där och något annat barn att det inte är så. (Vi tolkar det så utifrån vilka som svarat att i viss lek och med vissa barn behöver vi vara med och stötta i leken och andra barn vill leka utan pedagoger och får då göra det).

Samlingsrummet: Lek med dockskåpet, magneterna, gömme under bordet, leka hårfrisör.

Ateljén: Man målar och äter där, pärlar och degar.

Stora rummet: Leka med bilar, läsa böcker, köra med bilarna. De vuxna brukar vara här.

Toaletten: Här byter man blöjor och kissar, tvättar händerna. Vuxna är här när de byter blöjor. Jag klarar mig när jag kissar och ringer på klockan.

Hallen: Man klär på sig, jag kan själv, de vuxna hjälper till, vi ska gå ut.

Våra upplevelser av klimatet stämde väl överens med flertalet av barnens svar. Barnen hade också likartad svar sinsemellan exempelvis vem som bestämmer i leken. Vi upplever att några barnen däremot hade svårt att sätta ord på sina tankar och svara på frågorna.

Vi har inte fått några oväntade svar. Utifrån barnens svar tolkar vi att barnen är trygga med oss pedagoger och trivs på Jollen.

- Att vi är goda förebilder, att vi är närvarande, "nära" barnen och kan stötta i deras samvaro upplever vi gör att barnen känner trygghet i gruppen och med oss pedagoger. Men det arbetet behöver fortgå.
- Att barnen är glada och positiva och vill göra saker och alla har någon de får leka med.
- Ingen av barnen antyder något om att de är rädda för någon eller något eller att de inte vill leka med något barn eller pedagog.

Alla är över lag nöjda, glada och positiva till det mesta Jollen/Fyren och dess omgivning. Nedan kommer lite kommentarer som sticker ut, både positiva och negativa.

- Det är väldigt många barn på toaletten
- Det är inte kul att klä på sig.
- Jag tycker om att vara i hallen utanför Båten.
- Jobbigt att vänta på sin tur på toa.
- Jag blir arg när mamma går.
- Vill inte vara själv ute i sovan. (Men det är dem inte.)
- Tycker inte om att plocka undan.
- Någon ville ha andra bilder på väggen på toaletten.
- Det är trångt ute på gården.

Vinden

Utvärdering av barnintervjuer /likabehandlingsplan

Vi ser i intervjuerna att barnen är positiva till att komma hit men att några behöver ges tid att ställa om först. Vi upplever att barnen generellt sett är aktiva och glada när de är på Vinden. Vi har ett lyhört förhållningssätt på Vinden och försöker läsa av barnen för att se när de är redo för lek.

De flesta barn upplever att de får vara med och bestämma i leken. Vi ser på Vinden att barnen har lätt för att komma överens med varandra. De är mycket hjälpsamma och berättar för vuxen om/hjälper den som behöver. Detta tror vi till stor del är en effekt av föregående avdelningars arbete kring att hjälpa.

De flesta barn upplever det positivt att leka utomhus på gården. När vi är utomhus är det ofta några som vill stanna ute lite längre än kompisarna. De som hellre är

inomhus har lite svårare att ta sig för aktiviteter utomhus. Vi får fundera lite mer på hur vi kan öka glädjen utomhus för det fåtal som inte vill vara ute så mkt.

I och med att barnen svarat så pass mycket positivt kring förskolan så upplever vi att de känner sig trygga/trivs. De flesta tar ansvar för sina handlingar t.ex genom att de berättar om sin del i konflikter och är kvar i samtalet tills vi rätt ut situationen och säger förlåt. Det som är svårare för flera, är att ta ansvar för vår miljö. Ofta handlar det om att man inte vill hjälpa till att städa iordning vilket leder till att vissa får göra mycket mer. Vi försöker uppmuntra barnen att delta i städningen genom att de ska samla delar till en stjärna och när den är komplett så blir det en överraskning till gruppen. Det kan t.ex vara att vi anordnar ett disco. De som har svårt att komma igång, behöver vi ge konkreta instruktioner till.

Viktigt med nära relationer för att skapa trygghet och vi vill undvika att barnen träffar fler vuxna än nödvändigt under dagarna på förskolan.

Vi vill underlätta för barnen med tydliga rutiner och ramar och ett öppet klimat.

Vågen

Sammanställning av Trygghetsvandring/intervju

Efter trygghetsvandringarna (med bilder och smailies) och intervjuerna med barnen, ser vi av resultaten, att de allra flesta barnen trivs och tycker att det är roligt att gå till förskolan.

Majoriteten av barnen uppskattar de olika aktiviteterna verksamheten erbjuder.

Det finns inget område där något barn är otryggt eller rädd.

Några barn säger att de känner sig ledsna när de ska säga hejdå till mamma/pappa men att det sen går över och då känns det bra.

Något barn är ibland lite otrygg för att gå på toaletten själv, är rädd för att bli kvarlämnad. Det är situationen, och inte utrymmet, som skapar osäkerheten.

Ett fåtal barn uttrycker att det är svårt att sitta still på samlingarna och att de hellre vill leka.

Några barn säger att de inte vill gå hem, de vill fortsätta leka (15-timmarsbarn).

Hälften av barnen tycker att de själva bestämmer eller att de bestämmer tillsammans, i leken.

Alla barnen valda minst en gång. 5-6 barn valda lite fler gånger.

Vederslövs förskola

Korallen

Tre positiva punkter som berör trygghet, respekt och ansvar utifrån observationerna:

- Lekfullhet
- Omsorgstagande
- Lyhördhet

Vi har genom våra utförda barnobservationer sett att trygghet och glädje är det som genomsyrats. Vi har i observationerna sett att barnen känns trygga vid både lämning och vid sovvilan. En bidragande faktor till tryggheten i vår barngrupp kan bero på närvarande och lyhörda pedagoger.

Akvariet

Vi har jobbat med att möta alla barn i hallen för att dom ska känna sig sedda och välkomna, vi har sett positiva resultat.

Vi jobbar mycket med att vara närvarande i barngruppen, att det alltid finns med en pedagog med i rummet vilket gör att vi finns nära tillhands och det har skapat en trygghet för barnen.

Vi har jobbat mycket i undervisningssituationer där barnen fått samtala om sin syn av trygghet och respekt. Vi ser att de flesta förstår vad det innebär.

Vi behöver arbeta mer med mindre grupper i samlingar för att få en lugnare och tryggare lärmiljö.

3 positiva punkter

Alla våra barn är trygga och trivs när dom kommer till förskolan.

Barnen är bra på att använda våra värdegrunder, de säger hej, hejdå, tack och visar förlåt.

Vi ser att barnen är trygga med varandra i leken och löser konflikter på ett bra sätt.

Kanonen

I trygghetsintervjuerna har det framkommit att de flesta barnen är positiva till att komma till förskolan. Några svarar dock att de är osäkra. Några barn uppskattar inte samlingarna för att det är jobbigt att sitta stilla.

Det barn tycker bäst om att göra på förskolan är:

- Duplo
- Magneter
- Leka med allt
- Plus plus
- Leka mamma /pappa och barn,
- Vara ute
- Jobba med löv,
- Bilar, springa

- Leka dinosaurielekar
- Rutschkanan,
- Bygga, lego
- Bee -Bot
- Kompisarna

Och vad man tycker minst om är att:

- Ta på sig ytterkläder
- När man inte är bästa kompisar
- Städa
- Gillar inte "Under hökens vingar kom"
- Leka med pojkarna
- Dockor/dockrummet
- Leka med någon annan än bästa kompis
- Läsna böcker för det är tråkigt att vara stilla

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Likabehandlingsplanen och planen för kränkande behandling har tagits fram av förskolan tillsammans med rektor.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Sofie Andersson, rektor

Främjande arbete

Det syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt utveckla en förskolemiljö där alla barn känner sig delaktiga, trygga och utvecklas.

Åtgärderna ska motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Det främjande arbetet bör vara systematiskt och långsiktigt, rikta sig till alla samt vara en naturlig del i det vardagliga arbetet. Det främjande arbetet handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten och behöver inte utgå från identifierade problem.

Barnhälsoteam

Består av rektor, pedagoger och specialpedagog vid behov.

Målsättning för det främjande arbetet 2023/2024

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem.

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar

Främjande insatser för att uppnå detta är att:

- Vi pedagoger är förebilder för hur vi är mot varandra
- Vi har en gemensam grund (regler, normer, värderingar) att stå på för att skapa trygghet för alla
- Tro på att barnen har en vilja att lära
- Ta ansvar och hålla sig till det vi gemensamt har bestämt
- Att vi pedagoger ser till att vi når målen som vi satt upp.
- Vara delaktiga på planering/aktiviteter dokumentation
- Vara stolta över sin yrkesroll

Förebyggande åtgärder

Det förebyggande arbetet tar sikte på att minimera risken för kränkningar och utgår, till skillnad från det främjande arbetet, från identifierade riskfaktorer.

Målsättning för det förebyggande arbetet 2023/2024

- Hålla värdegrundsarbetet levande.
- Tydliga gemensamma regler/trivselregler i dialog med barnen.
- Närvarande pedagoger i barnens lekar genom att lyssna och iaktta.
- Vara observant på barnens status i gruppen.
- Låta barnen bli sedda på ett positivt sätt.
- Återkommande samtal med barnen om hur vi ska vara mot varandra.
- Återkommande fortbildning för pedagogerna.
- Informera föräldrarna om vår likabehandlingsplan.
- Skapa goda relationer med föräldrarna.
- Ha ett öppet och positivt klimat bland de vuxna.

Åtgärder

När ett barn eller vuxen påtalar att hen har blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ska detta tas på allvar. Alla vuxna är skyldiga att reagera och åtgärda. Vid behov av utredning kontaktas rektorn.

- Rektor sammankallar och bestämmer vilka personer som ska vara inkopplade på ärendet. Ansvariga för ärendet utses.
- Ansvariga samlar in och dokumenterar ärendet. Anmälan görs till huvudman genom "STELLA" på insidan eller "Anmälan kränkande behandling".
- Vid konstaterande av kränkning av barn kontaktas inblandade föräldrar av rektor eller annan utsedd.
- Åtgärder beslutas i den utsedda gruppen tillsammans med föräldrar, handlingsplan upprättas.
- När åtgärder beslutas ska man titta på individnivå och organisationsnivå. Exempel på åtgärder, förutom samtal med berörda individer, kan vara samtal med hela gruppen barn, socialanmälan, polisanmälan m.m.
- De åtgärder som beslutas ska dokumenteras och följas upp och utvärderas. Rektorn ansvarar för detta.

Bilaga 1

Utredning vid händelse av kränkande behandling

Datum och klockslag:
Plats:
Inblandade personer (namn och klass):
Ansvarig vuxen i inledningsskedet:
Beskrivning av händelsen:
Bedömning: (bedömer du händelsen som diskriminering, trakasseri eller kränkning? Är händelsen återkommande eller av enstaka karaktär?)
Vilka personer har samtalats med? När?
Vilka vårdnadshavare har informerats?
Ansvarig för vidare utredning och åtgärdsplan:
Plan för vidare utredning av händelsen:
Plan för åtgärder:
Rektors beslut om åtgärder:
Uppföljning:
Ärendet avslutat, datum: